

LIEU DU COLLOQUE

Auditoire Socrate 11
Université catholique de Louvain
Place du Cardinal Mercier à Louvain-la-Neuve
Accès : voir www.adcp.ucl.ac.be/cartes.html

PRÉSENTATION

Le décret «missions» (1997), par la dynamique importante de transformation du système qu'il initie, constitue un jalon clé de la politique scolaire en Communauté française de Belgique. La visée du présent colloque est d'interroger la réalité de l'enseignement obligatoire 6 ans après la promulgation de ce décret.

- ▶ Quelle distance peut-on observer entre les intentions affichées par le politique dans ce décret (ou dans ceux qui l'ont prolongé) et les réalités quotidiennes ou plus structurelles de notre système d'enseignement ?
- ▶ La réalité a-t-elle résisté, infléchi, détourné, annihilé, retardé les promesses et les orientations annoncées dans ce décret ?
- ▶ À quelles tensions, à quelles réalités, la concrétisation de ces orientations se sont-elles heurtées ?
- ▶ Quelles contradictions ou quels effets inattendus a-t-on pu observer ?

L'interrogation se nourrira de recherches empiriques menées par le GIRSEF. Six volets importants des réalités scolaires seront abordés dans autant d'ateliers thématiques.

Le GIRSEF est un groupe de chercheurs composé de psychopédagogues, de sociologues et d'économistes. Il a été constitué il y a cinq ans au sein de l'UCL. Depuis lors, ses membres ont développé de nombreux travaux portant sur les modes de régulation des systèmes scolaires, les identités professionnelles des enseignants, la redéfinition du rôle des établissements, etc. Le colloque constituera donc aussi l'occasion d'un premier bilan et d'une mise en débat des travaux du GIRSEF, cinq ans après sa création.

INSCRIPTIONS

Non-étudiants : 40 € (actes inclus)
Étudiants : 10 € (sans les actes)

Ce montant couvre les frais d'accueil et d'organisation, le dossier du colloque, les boissons lors des pauses ainsi que l'envoi des actes du colloque. Une liste de restaurants sera fournie aux participants le matin du colloque.

Inscriptions avant le 7 novembre 2003
Compléter le formulaire de participation, en indiquant vos préférences pour les ateliers :

- ▶ soit sur le site du colloque www.girsef.ucl.ac.be
- ▶ soit en retournant le talon-réponse ci-joint avant le 7 novembre 2003 au secrétariat du GIRSEF.

Nadine Didier
GIRSEF
Place Montesquieu, 1^{bte} 14
1348 Louvain-la-Neuve
Tél. 010 47 20 66
Fax 010 47 24 00
E-mail : girsef@anso.ucl.ac.be

ACTES DU COLLOQUE

L'ensemble des textes des conférences plénières et des communications faites en ateliers fera l'objet d'un ouvrage à paraître aux Presses universitaires de Louvain dans le courant du premier trimestre 2004.

L'ÉCOLE, REGARDS DU GIRSEF 6 ans après le décret «missions»

LOUVAIN-LA-NEUVE
28 NOVEMBRE 2003

COLLOQUE ORGANISÉ
À L'OCCASION
DU 5^E ANNIVERSAIRE DU GIRSEF



Groupe interfacultaire de recherche
sur les systèmes d'éducation et de formation
UCL Université catholique de Louvain

MATIN

8h30	Accueil des participants
9h15	ALLOCUTIONS DE BIENVENUE
	CONFÉRENCE <i>Le décret « missions » : intentions décrétales et logiques scolaires</i> Pr Christian Maroy, UCL, directeur du GIRSEF
	PRÉSIDENT DE SÉANCE Pr Philippe De Villé, UCL
10h30	Pause
11h00	ATELIERS
12h30	Lunch
14h00	ATELIERS
15h30	Pause café
16h00	CONFÉRENCE <i>Peut-on réformer un système scolaire ?</i> Pr Philippe Perrenoud, Université de Genève
	PRÉSIDENT DE SÉANCE Pr Jean-Marie De Ketele, UCL
17h00	DÉBAT DE CLÔTURE avec intervention des Ministres de l'éducation (sous réserve)
17h30	Cocktail de clôture

1 CONCURRENCE INTER-ÉTABLISSEMENTS :
STRATÉGIES DES ACTEURS ET RÉGULATION

En Communauté française, le libre choix de l'école est garanti aux parents. Dans ce contexte de « concurrence » mais aussi d'interdépendance entre les établissements, comment les acteurs font-ils face aux flux importants des élèves d'une école à l'autre ?

- ▶ *Stratégies des acteurs scolaires et des parents dans un contexte de concurrence inter-établissements*
N. Dauphin, M. Verhoeven et F. Waltenberg
- ▶ *Le rôle des conseils de zone dans la régulation des rapports inter-établissements*
B. Delvaux (Cerisis), J. Colemans (Cerisis), S. Giraldo et C. Maroy

2 IMPLANTATION DE L'APPROCHE PAR
COMPÉTENCES AU NIVEAU SECONDAIRE :
DÉFIS ET ENJEUX

L'approche par compétences constitue un changement important dans les pratiques des enseignants. À quelles difficultés pédagogiques et didactiques se heurtent les enseignants ? Quels rôles pour les « accompagnateurs pédagogiques » chargés d'accompagner cette réforme ?

- ▶ *Les programmes de compétences à la recherche d'équité*
C. Letor, J.-L. Jadoulle et V. Vandenberghe
- ▶ *Les « accompagnateurs pédagogiques » et l'implantation de l'approche par compétences : rôles, identités et relations aux enseignants*
S. Giraldo, H. Draelants et C. Maroy

3 QUELLES POLITIQUES FACE À L'HÉTÉROGÉNÉITÉ
DES PUBLICS SCOLAIRES AU SEIN DES
ÉTABLISSEMENTS ?

La politique scolaire des dernières années promeut l'hétérogénéité pour des raisons à la fois pédagogiques et citoyennes. Quels sont les bénéfices individuels et collectifs des classes hétérogènes ? Comment les enseignants les perçoivent-ils et y font-ils face ?

- ▶ *Du prescrit décréto aux pratiques dans la classe : comment les enseignants perçoivent-ils et assument-ils les questions relatives à l'hétérogénéité des élèves ?*
V. Dupriez et J. Cornet (CGE)
- ▶ *Quel mode de groupement des élèves d'un enseignement secondaire massifié ? Ce que révèlent les analyses empiriques...*
V. Vandenberghe

4 DYNAMIQUE ET RÉGULATION
DES ÉTABLISSEMENTS

L'autonomie est garantie de longue date pour nombre d'établissements de notre système scolaire. Elle s'est accentuée depuis le décret « missions » pour les écoles du réseau de la CFB. L'interrogation vise ici à comprendre la diversité des réponses locales à un modèle d'établissement valorisé dans la foulée du décret « missions » : le modèle de l'établissement mobilisé.

- ▶ *Du travail individuel au travail collectif : obstacles et significations*
V. Dupriez
- ▶ *Réception et mise en œuvre de la réforme du premier degré dans trois établissements contrastés*
H. Draelants, S. Giraldo, C. Maroy et A. Van Ouytsel

5 LES POLITIQUES SCOLAIRES
ET LES ENSEIGNANTS

Le travail enseignant devient de l'avis de tous plus complexe et incertain. Les politiques scolaires récentes (nouveaux programmes, politiques de formation initiale et continuée) sont sous-tendues par l'idée de professionnaliser et de faire évoluer le travail et l'identité enseignante. Comment réagissent les enseignants face à ces politiques ? Peut-on parler de professionnalisation de leur métier ? Comment développer une formation continuée au quotidien ?

- ▶ *Les effets des politiques scolaires sur la (dé)professionnalisation des enseignants*
B. Cattonar et C. Maroy
- ▶ *Politiques de promotion de la formation continue des enseignants*
N. Dauphin et J.-M. De Ketele

6 PRATIQUES ÉDUCATIVES DES ENSEIGNANTS
ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES DANS
LEUR SCOLARITÉ

Quel rôle jouent les pratiques éducatives des enseignants dans l'émergence et la prévention des phénomènes de violence en milieu scolaire ? Comment contribuent-elles au développement social des adolescents et à leur engagement actif et autonome dans leur scolarité ?

- ▶ *L'école, un contexte de développement social ? Analyse de la régulation des conflits dans la relation enseignant-élève*
S. Casalfiore
- ▶ *Le rôle des pratiques d'enseignement dans la prévention et l'émergence des phénomènes de violence à l'école*
B. Galand