

## Soirée débat du 9 mai 2019 - « Le Pacte après les élections 2019 : qu'en ferez-vous ? »

A la lecture des différents programmes politiques, l'Équipe Politique de CGé<sup>1</sup> vous présente une mise en évidence de certaines grandes lignes directrices des partis invités sur les enjeux actuels et futurs de notre enseignement.

Pour réaliser cette lecture, nous nous sommes centrés sur les projets que dessinent nos politiques dans leurs programmes au projet de réforme de notre système scolaire. : ***le Pacte pour un enseignement d'excellence.***

Nous avons adopté à cet effet une grille de lecture à deux niveaux : la culture de l'École (ce que les partis politiques défendent comme enjeux, finalités, valeurs, pratiques...) et la structure de l'École (ce que les partis souhaitent en termes de cadre institué, de règles, de rythmes...)

Afin de les comparer, nous avons classé les programmes des partis politiques selon des questions principales que nous nous posons sur l'École : Pour Quoi ? (finalités, objectifs), Quoi ? (savoirs, compétences), Comment ? (pratiques, dispositifs), Qui ? (élèves), Avec Qui ? (enseignants, partenaires), Quand ? (horaires, cursus), Où ? (établissements, filières, réseaux), Combien ? (coûts).

***Ce que disent les programmes...***

***Bonne lecture !***

---

<sup>1</sup> Composée de Hélène Lenoir, Danielle Mouraux, Rudi Wattiez, Nicole Wauters, renforcée pour l'occasion par Nathalie Coulon Casanova et Lola Piret.

CDH		
<i>Réussir l'école de l'excellence avec chaque enfant</i>		
	Culture Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	Structure Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour quoi :</b> finalités, objectifs	Rendre le système scolaire plus équitable et plus performant	Poursuivre le Pacte, en dialogue constant avec les acteurs et en veillant à une implémentation progressive.
<b>Quoi :</b> savoirs, compétences	Savoirs et compétences de base : lire, écrire, calculer. Apprentissage des langues modernes. Renforcement de la langue française. Apprentissage du numérique et par le numérique. Donner du sens en alliant théorie et pratique. Valoriser toutes les intelligences. Évolution technologique : digitalisation, robotisation, nouveaux métiers, Lutter contre tous les stéréotypes	Révision des référentiels et des programmes scolaires Renforcer le maternel Enseignement en immersion linguistique ; 2 heures de langue dès la 3 <sup>ème</sup> primaire Développer le PECA <sup>2</sup> Intégrer l'EVRAS <sup>3</sup> au tronc commun Créer un référentiel commun à l'ensemble des cours philosophiques. Eduquer à la maîtrise des réseaux sociaux dès l'école primaire
<b>Comment :</b> pratiques, dispositifs	Réduire de moitié l'échec scolaire Remédiation immédiate Meilleur suivi pédagogique de chacun Différenciation pédagogique	Redoublement en dernier recours ; privilégier d'autres stratégies de soutien : 'Remédiation- Consolidation- Dépassement'- Deux enseignants en classe - 2H/sem d'accompagnement personnalisé - Dossier d'Accompagnement des Elèves (DAccE) - 50 millions pour

<sup>2</sup> PECA : Parcours d'éducation culturelle et artistique

<sup>3</sup> EVRAS : Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle

		<p>dispositifs de différenciation - Renforcer équipes mobiles et médiateurs pour lutter contre le décrochage</p> <p>Pratiquer une évaluation positive au service des apprentissages - Mettre le numérique au service de la différenciation des apprentissages</p> <p>Équiper les écoles en informatique</p>
<b>Qui :</b> élèves		<p>Inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire</p> <p>L'enseignement spécialisé recentré sur les élèves qui ont des troubles importants</p>
<b>Avec qui :</b> enseignants, partenaires	<p>Réduire la pénurie : campagne de promotion pour moderniser et valoriser le métier.</p> <p>Promouvoir la collaboration</p> <p>Renforcer la formation initiale et continuée de tous les acteurs</p> <p>Évaluer les personnels de manière formative et collective</p>	<p>Simplification des règles d'engagement</p> <p>Accompagner les débutants</p> <p>Valoriser l'expérience acquise et la mobilité professionnelle</p> <p>Rémunérer les heures supplémentaires</p> <p>Allonger la formation continue à 6 jours</p> <p>Carrière évolutive</p> <p>Renforcer les services PMS</p> <p>Outiller les écoles dans leurs relations avec les familles</p> <p>Encourager les synergies avec le secteur de la jeunesse</p> <p>Réduire le face classe et instaurer 2h/sem de travail collaboratif</p>
<b>Quand :</b> horaires, cursus		<p>Obligation scolaire dès 5 ans</p> <p>Revoir les rythmes journaliers et annuels pour s'adapter aux besoins des enfants et à la vie des familles</p> <p>Inclure les garderies de midi dans le temps scolaire</p> <p>Limiter la rupture entre secondaire et supérieur</p>

<p><b>Où :</b> établissements, filiales, réseaux</p>	<p>Renforcer l'autonomie et la responsabilisation des écoles Mieux soutenir les directions Évaluer les plans de pilotage ; aider si problème Permettre à chaque élève et parent d'avoir une place de son choix Préserver une pluralité de réseaux mais faciliter les collaborations inter-réseaux</p>	<p>Implémenter progressivement le tronc commun de 3 à 15 ans Favoriser le pilotage par objectifs ; s'assurer que les équipes construisent leurs plans de pilotage ; aider les écoles en difficulté et faire connaître les innovations efficaces Réorganiser les trois dernières années du général pour mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur Fusionner l'enseignement technique de qualification et l'enseignement professionnel ; favoriser l'alternance et l'immersion en entreprise ; développer la CPU Renforcer la création de places : chaque année 20 millions d'euros pour la création de places dans les zones en tension démographique Investir massivement dans la rénovation et la performance énergétique des bâtiments scolaires Supprimer le décret inscription, afin de garantir le libre choix des parents, dès lors qu'il y aura un nombre de places suffisant dans les écoles</p>
<p><b>Combien : les coûts</b></p>	<p>Plus de gratuité Budgétisation réaliste : pas de promesse irréaliste</p>	<p>Plafond pour frais culturels et sportifs, pour séjours pédagogiques Subvention complémentaire aux écoles</p>

4

<sup>4</sup> CPU : Certification par Unité (enseignement qualifiant)

DEFI	<i>La qualité de l'enseignement, pilier d'une société juste et capable d'assurer son avenir</i>	
	Culture Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	Structure Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour quoi :</b> finalités, objectifs	Ré-inventer l'école et développer le plaisir d'apprendre.	Revoir l'organisation même de notre enseignement, facteur supplémentaire et décisif de l'échec et du décrochage scolaires - Modifier le Décret Inscriptions : supprimer critères de distance avec l'école primaire, favoriser la continuité pédagogique
<b>Quoi :</b> savoirs, compétences	Maîtrise de la langue des apprentissages - Art oratoire Développement de l'esprit critique Créativité et mémorisation Sens aux apprentissages : contextualiser les savoirs Éduquer à l'orientation positive Écologie et développement durable Enseignement individualisé	Continuité spiralaire dans les apprentissages (surtout lors des transitions de niveau). Savoirs de base renforcés grâce à une approche pluridisciplinaire : art (musique), technologie, numérique, sports (ateliers-projets) Familiarisation avec une seconde langue moderne dès le maternel et généralisation d'écoles en immersion. Formation numérique, technologique et manuelle (apprentissage du codage et de l'algorithme numérique). Activités artistiques au sein des écoles (lien avec les académies). Education musicale dès les classes maternelles. Orientation positive : valoriser les métiers techniques, artistiques et d'artisanat dès le plus jeune âge, lutter contre les stéréotypes de genres. Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (opérateurs d'animation EVRAS). Cours de Philosophie et de Citoyenneté : 2 périodes

		hebdomadaires pour l'ensemble des réseaux d'enseignement.
<b>Comment :</b> pratiques, dispositifs	Cultiver l'exigence avec tous et pour tous Guidance bienveillante : l'apprenant peut expérimenter, se tromper, tester des chemins différents Partir du concret vers l'abstrait et inversement, allers-retours permanents. Travailler les processus plutôt que les contenus.	Attention particulière aux gestes et aux postures pédagogiques qui peuvent combler les handicaps socioculturels Sensibiliser et informer l'ensemble des acteurs sur les particularités des troubles d'apprentissage. Binômes d'enseignants en classe Proposer les « bains acoustiques » pour apprendre les langues Favoriser une éducation active et critique par rapport aux médias, y compris numériques Donner toute la place nécessaire au français langue étrangère et au français langue des apprentissages Intégrer la dimension de l'interculturalité dans la formation initiale et continuée de l'ensemble des personnels. Diffusion large des outils à disposition (aménagements raisonnables) et échanges de pratiques.
<b>Qui :</b> élèves	Assurer un enseignement inclusif Faire du bien-être à l'école une priorité. Développer l'empathie et la bienveillance entre élèves, entre enseignants et de façon transversale dans toute la communauté scolaire.	Créer des espaces de parole régulés où les enfants peuvent déposer leurs émotions. Inciter chaque école à créer une éco-team composée de représentants d'élèves et d'enseignants, dans le but de coordonner et de promouvoir des actions ponctuelles et structurelles, notamment pour l'environnement. Renforcer les mécanismes d'intégration d'élèves relevant de l'enseignement spécialisé et d'inclusion d'élèves Affirmer toute la pertinence de l'enseignement spécialisé pour les élèves lourdement affectés
<b>Avec qui :</b> enseignants, partenaires	La qualité d'un système éducatif est fonction de celle de ses enseignants Donner aux enseignants une	Centrer davantage la formation initiale allongée des enseignants sur les réalités de l'exercice professionnel en proposant une quatrième année en alternance théorie/pratique. Faire bénéficier tous les enseignants d'une évaluation

	<p>formation de qualité et les outils leur permettant de faire évoluer leurs pratiques</p> <p>Revaloriser la fonction de direction et renforcer son rôle pédagogique : autonomie, formation, rémunération</p>	<p>constructive, axée sur le développement personnel et professionnel</p> <p>Développer davantage l'offre de la formation en horaire décalé</p> <p>Organiser un tutorat de qualité pour les nouveaux enseignants</p> <p>Instaurer des espace-temps dédiés au travail collégial</p> <p>Valoriser l'expérience acquise dans des secteurs autres que celui de l'enseignement - Revoir les modalités d'application du décret « Titres et Fonctions ». Aménager, en fin de carrière, des missions de tutorat de jeunes collègues accessibles sur une base volontaire.</p> <p>Lancer une campagne de communication massive afin de valoriser la profession enseignante dans l'opinion publique et d'inciter au recrutement.</p>
<p><b>Quand :</b> horaires, cursus</p>		<p>Repenser les rythmes scolaires, avec l'aide des associations préoccupées par le bien-être familial, l'organisation des loisirs, l'éducation populaire. Considérer le biorythme des enfants et des adolescents dans l'organisation du rythme scolaire.</p>
<p><b>Où :</b> établissements, filières, réseaux</p>	<p>Rendre de l'autonomie aux directions</p> <p>Assouplir les métiers d'enseignant et de direction</p>	<p>Tronc commun jusqu'à 15 ans, avec dimension polytechnique, interdisciplinarité et orientation positive</p> <p>Plus d'autonomie dans le recrutement des équipes pédagogiques en fonction du projet d'établissement et des axes du plan de pilotage.</p> <p>Créer et développer des écoles technologiques spécialisées dans les métiers du futur, en particulier l'ingénierie technique (+4 écoles de codage réparties sur le territoire de la FWB).</p> <p>Inscrire l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans un mouvement écologique international en respectant les engagements pris par les Nations Unies (dont la Belgique)</p>

<b>Combien : les coûts</b>		
----------------------------	--	--

ECOLO	<i>Faire en sorte que toutes les écoles soient de bonnes écoles, des espaces où l'apprentissage est au cœur des enjeux.</i>	
	Culture Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	Structure Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour quoi : finalités, objectifs</b>	ECOLE = lieu d'émancipation pour tous. Apprentissage au cœur des enjeux de l'école Prendre en compte les impacts environnementaux et climatiques sur le développement des élèves Soutient le Pacte mais critique ses incohérences et le rôle de reproduction des inégalités sociales par l'école	Seul moyen de limiter les effets néfastes du marché scolaire et de réduire, de facto, les inégalités et les discriminations scolaires : faire en sorte que toutes les écoles soient de « bonnes » écoles. Réorganiser l'offre scolaire en bassins de vie (projets innovants, collaboration entre écoles...) Révision du Décret Titres et Fonctions
<b>Quoi : savoirs, compétences</b>	Pré-maternelles et maternelles : acquérir les bases sociales du langage, clé d'accès aux connaissances futures Renforcer l'apprentissage des langues (écoles bilingues à Bruxelles)	En MATERNELLES : articuler les activités autour du triptyque : soins-éducation-apprentissage par le jeu - Pas de primarisation des apprentissages : importance des interactions dans divers contextes : dedans/dehors, art, sports... Rendre obligatoire l'élaboration et l'utilisation d'outils pédagogiques qui cassent et bannissent les stéréotypes sexistes. Encourager filières en IMMERSION
<b>Comment : pratiques, dispositifs</b>	Améliorer le bien-être des élèves : meilleur environnement d'apprentissage	Favoriser les projets de transition pédagogique, innovants.



		<p>Limiter le nombre d'élèves par classe en maternelles</p> <p>Améliorer la qualité de l'air dans les classes</p>
<b>Qui : élèves</b>	<p>Revalorisation de l'école maternelle</p> <p>Investir davantage dans les projets d'inclusion scolaire : logique d'intégration tout au long du parcours scolaire</p>	<p>Ecole INCLUSIVE : tout élève en situation de handicap doit pouvoir bénéficier d'un projet éducatif et scolaire personnalisé.</p> <p>Encourager les 'Jardins d'Enfants' pour les pré-maternelles avec encadrement formé pour un accueil de qualité (bachelier en accueil de l'enfance)</p>
<b>Avec qui : enseignants, partenaires</b>	<p>Directions des écoles fondamentales = coordinateurs des équipes pédagogiques</p> <p>Renforcer l'attractivité du métier de directeur</p> <p>Soutenir la réforme de la formation initiale</p> <p>Valoriser/encourager/généraliser les pratiques collaboratives et pédagogies actives/inclusives : y former les futurs enseignants</p> <p>Revaloriser le métier d'enseignant : importance sociétale</p>	<p>Renforcer structurellement le soutien administratif et pédagogique aux directions du fondamental : allègement des tâches administratives</p> <p>RENFORCER l'encadrement des plus petits (diminuer les inégalités) ; un puériculteur par classe d'accueil et 1ère maternelle</p> <p>COLLABORER entre professeurs et entre écoles, à tous les niveaux, entre tous les acteurs de l'école, entre ordinaire et spécialisé</p> <p>RENFORCER la formation des enseignants, des accueillants, du personnel de garderie... : pédagogie différenciée, enjeux de la précarité.</p> <p>INITIER une formation de bachelier en accueil de l'enfance</p> <p>Lutter contre le décrochage des jeunes enseignants : tutorat individualisé, horaire adapté, révision du décret 'titres et fonctions'</p>

		Renforcer la formation entre pairs : concertation et formation continue) : plateformes d'échanges
<b>Quand :</b> horaires, cursus	S'adapter au rythme cognitif des enfants Améliorer le processus d'orientation des élèves (choix positifs plutôt que relégation)	Obligation d'inscription dès 3 ans Revoir les rythmes scolaires annuels (7 semaines de cours + 2 semaines congés) Rythmes de la journée : cours entrecoupés d'activités extra-scolaires
<b>Où :</b> établissements, filières, réseaux	STOP au système de concurrence qui creuse les écarts : limiter les effets néfastes du marché scolaire Pour réduire inégalités, discriminations : supprimer toute concurrence malsaine entre établissements, toutes les écoles doivent être de bonnes écoles Revaloriser l'enseignement qualifiant	CREER de nouvelles écoles dans les zones à tension : inscriptions, boom démographique, soutenir ces écoles Réorganiser l'offre scolaire en bassin de vie. Soutenir les projets de réaménagements intérieurs et extérieurs pour un meilleur environnement d'apprentissage : environnement sonore, hygiène, accès à la nature, cantine de qualité
<b>Combien : les coûts</b>	Tendre vers une gratuité effective et totale de l'enseignement Refinancer l'enseignement supérieur, y compris bourses d'étude	Gratuité totale : matériel et équipement scolaire (photocopies...), activités extra-scolaires (culturelles et sportives) pour élèves et enseignants. Frais de classes vertes plafonnés. Achats groupés encouragés. Repenser les services de transports scolaires des élèves en enseignement spécialisé (coût, durée)

MR	<i>Pour un enseignement exigeant. Enseignement et formation, clés de l'égalité des chances</i>	
	Culture Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	Structure Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour quoi :</b> finalités, objectifs	Élever le niveau de notre enseignement Pour lutter contre les inégalités et un enseignement à deux vitesses, se concentrer sur la première mission de l'école : transmettre des savoirs pour l'émancipation de chacun Libre choix des parents et projet pédagogique de l'école	Obligatoire dès 5 ans Garantir à tous les élèves une place dans l'école de leur choix : supprimer le décret inscriptions (développer un cadastre besoins/nombres de places et créer des places)
<b>Quoi :</b> savoirs, compétences	Priorité aux savoirs de base : fondamentaux en français (lire, écrire), calculer, langues modernes Un enseignement qui mène à l'emploi Les nouvelles technologies au cœur de la classe et des apprentissages	Caractère certificatif du CEB maintenu - Réussite fixée à 60 % plutôt que 50% : partenariat primaire et secondaire Mettre l'accent sur les compétences numériques telles que la maîtrise des applications bureautiques, la compréhension d'internet, la protection de la vie privée, la production de contenu, et le codage Enseigner l'utilisation des réseaux sociaux, leurs conséquences hors de l'enceinte scolaire et la manière de s'en protéger
<b>Comment :</b> pratiques, dispositifs	Remédiation immédiate dans toutes les écoles	Préservation du découpage en degrés de deux ans. Intégration des nouvelles technologies comme les tableaux numériques, pouvant aider les élèves à remédier à leurs difficultés d'apprentissage

		<p>Généraliser l'alternance dans le 3<sup>e</sup> degré du qualifiant ; davantage de synergies avec l'entreprise Faire beaucoup mieux correspondre les formations aux besoins des entreprises</p>
<b>Qui :</b> élèves	Tolérance zéro envers le racket, le harcèlement, la violence	Encourager les victimes de racket et de harcèlement à se faire connaître, les prendre en charge - Rappeler aux directions d'école leurs responsabilités en la matière
<b>Avec qui :</b> enseignants, partenaires	<p>Lutter contre la pénurie d'enseignants Assouplir le métier d'enseignant Promouvoir le travail collaboratif</p>	<p>Moderniser et simplifier les statuts des enseignants et organiser leur mobilité. Revoir le décret Titres et Fonctions Organiser du coaching pour tous les nouveaux enseignants qui souhaiteraient suivre une formation de qualité tout au long de leur carrière. Encourager le partage d'expérience et le travail collaboratif entre enseignants.</p>
<b>Quand :</b> horaires, cursus		Pas d'allongement du tronc commun jusqu'à 15 ans, libre choix de la filière dès 14 ans.
<b>Où :</b> établissements, filières, réseaux	Libre choix de l'école	Rénover les bâtiments scolaires pour plus de confort et économiser l'énergie
<b>Combien :</b> les coûts		Réduire le minerval pour les études menant aux métiers en pénurie

<b>PS</b> <i>Emancipation, égalité et citoyenneté au cœur du projet PS pour l'enseignement</i>		
	<b>Culture,</b> Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	<b>Structure</b> Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour</b> <b>quoi :</b> finalités, objectifs	L'enseignement doit servir la construction de l'individu social, actif, ouvert, libre et critique Emancipation - Egalité Citoyenneté responsable	Créer un véritable service public de lutte contre l'échec scolaire, contre les inégalités et les dérives du marché scolaire qui délaisse l'éducation de certains enfants : coordonner les acteurs au sein d'une Direction Générale du Pilotage - Plans de pilotage - Contrats d'objectifs (visée : réseau unique) Consulter les enseignants et les équipes éducatives afin de mettre en œuvre des politiques qui répondent aux besoins du terrain
<b>Quoi :</b> savoirs, compétences	Développer les compétences des élèves en mathématiques, en langue : garantir autonomie intellectuelle et matérielle Inscrire la citoyenneté au cœur de l'enseignement, l'éducation à l'alimentation, à l'environnement et à la mobilité au cœur de l'école	Adopter des référentiels plus précis pour l'ensemble des années du tronc commun, dès la maternelle, de façon à mieux baliser et à rendre plus réalistes les objectifs d'apprentissage attendus Réformer l'enseignement qualifiant afin de valoriser les talents de chaque élève Mettre en place un cours de philosophie et de citoyenneté de deux heures dans toutes les écoles Développer l'immersion précoce dans une seconde langue dès la troisième maternelle
<b>Comment</b> : pratiques, dispositifs	Lutter contre l'échec scolaire, le redoublement, le décrochage et l'absentéisme Encourager le développement des pédagogies innovantes	Mettre sur pied un accompagnement personnalisé des élèves dès qu'une lacune est constatée Réduire la taille des classes là où cela s'avère nécessaire Améliorer les transitions entre les niveaux d'enseignement, avant, pendant, après le Tronc Commun Proposer aux élèves une heure d'étude dirigée gratuite à l'école

<p><b>Qui : élèves</b></p>	<p>Développer le bien-être des enfants à l'école Lutter contre le harcèlement et la violence scolaire Créer un lien efficace entre les écoles d'enseignement ordinaire et spécialisé en matière de détection des troubles et d'aide</p>	<p>Renforcer les dispositifs d'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire, le décret relatif à l'encadrement différencié (DASPA) Mettre en œuvre le décret « aménagements raisonnables », le financer correctement en vue d'une réelle inclusion des élèves (locaux, matériel, etc.). Permettre un diagnostic complet et gratuit des troubles, avec le centre PMS Développer des formations et des outils de sensibilisation aux différentes formes de harcèlement liées à l'usage des technologies de l'information et la communication</p>
<p><b>Avec qui : enseignants, partenaires</b></p>	<p>Mieux soutenir les enseignants, augmenter l'attractivité du métier et lutter contre la pénurie Soutenir la réforme de la formation initiale et continue des enseignants Favoriser via le travail collaboratif des équipes pédagogiques une meilleure articulation des matières Soutenir enseignants et directions.</p>	<p>La mise en œuvre des mesures du Pacte devra faire l'objet de consultations et d'évaluations régulières et les adaptations nécessaires devront y être apportées (avec les enseignants, les parents, les enfants et les acteurs de terrain) Accompagner et encadrer dès les premiers mois les jeunes enseignants Leur formation doit donner aux enseignants les capacités d'évaluer et de faire évoluer leurs pratiques au sein de leurs classes Défendre une statutarisation du personnel auxiliaire d'éducation et des accueillantes extra-scolaires Poursuivre la médiation et assurer un suivi individualisé de crise par les équipes mobiles Encourager et renforcer les collaborations avec les professionnels de l'aide à la jeunesse</p>
<p><b>Quand : horaires, cursus</b></p>		<p>Abaisser l'âge de l'obligation scolaire à 3 ans Adapter les rythmes de l'année scolaire aux besoins des enfants afin de favoriser un meilleur apprentissage</p>

<p><b>Où :</b> établissements, filières, réseaux</p>	<p>Renforcer l'enseignement organisé par la FWB. Offrir à chaque enfant une place dans une école disposant d'infrastructures de qualité</p>	<p>Organiser le Tronc commun pluridisciplinaire de la maternelle à la 3<sup>ème</sup> année secondaire Renforcer l'accessibilité de l'école et offrir à chaque enfant une place dans une école proche de chez lui disposant d'infrastructures scolaires de qualité Construire de nouvelles places et renforcer l'attractivité de certains établissements Améliorer la qualité du transport scolaire via un décret (temps de transport maximum, nombre de minibus, ...étroite collaboration entre les communes, la FWB et les régions)</p>
<p><b>Combien :</b> Les coûts</p>	<p>Viser une véritable gratuité de l'école : la réglementer, diminuer les coûts, repas gratuits, académies de musique</p>	<p>Offrir à tous une école gratuite : matériel scolaire, activités culturelles et sportives, sorties scolaires, repas chaud et équilibré le midi pour chaque enfant, accueil extrascolaire et étude encadrée par du personnel habilité) afin de garantir à tous l'accessibilité de notre enseignement et de réduire les frais à charge des parents Réunir les représentants des parents, des élèves, des enseignants, l'ensemble des acteurs du monde scolaire et associatif (tels que le Réseau wallon de lutte contre la pauvreté, la Ligue des familles, etc.) afin de déterminer par quels frais commencer et par quel niveau d'enseignement débiter. Fixer un calendrier pour assurer progressivement une gratuité réelle et généralisée de l'enseignement obligatoire Réinjecter l'impact financier positif dans des mesures sociales et pédagogiques supplémentaires.</p>

PTB (couleur ?)	<i>Un enseignement qui fait briller tout le monde</i>	
	Culture Enjeux, finalités, valeurs, pratiques	Structure Cadre institué, règles, rythmes
<b>Pour quoi :</b> finalités (enjeu), objectifs (au nom de quoi on veut changer)	Faire réussir tous les élèves à l'école primaire : EGALITE Apprendre à tous les élèves de vivre dans la diversité en classe et en société : TOLERANCE, Société PLURIELLE	Application du modèle finlandais : véritable tronc commun d'une durée de 10 ans (de 6 à 16 ans), qui prépare à la vie future - Obligation scolaire dès 3 ans - Suppression du CEB - Evaluation commune à la fin du Tronc Commun
<b>Quoi :</b> savoirs, compétences (contenu)	Enseignement maternel : de bonnes bases pour tous les enfants Contenu des cours : priorités : défis de la société (crise environnementale, explosion des inégalités...) plutôt que l'intérêt des grandes entreprises Former des citoyens critiques et polyvalents A Bruxelles, tous bilingues en 2030 Aliments sains. Education à l'échange culinaire international en favorisant les liens entre école et famille.	Mêmes cours (tête/général, mains/technique, cœur/artistique et corps/sports) pour tous jusque 16 ans. Après 16 ans : choix Généraliser l'enseignement en immersion à Bruxelles et l'apprentissage du néerlandais en FWB.
<b>Comment :</b> pratiques, dispositifs	Adaptation des cours pour que tous les élèves y trouvent leur place. L'école doit expliquer à tous les enfants ce qu'on attend d'eux.	Réduction de la taille des classes : max. 15 élèves jusqu'en P2, ensuite max. 20 élèves. Remédiation immédiate. Supprimer la remédiation externalisée (hors classe, écoles de devoirs...) Evaluation formative tout au long de l'année. Enseignement supérieur : accès pour tous sans examen d'entrée ou autre sélection



<b>Qui : élèves</b>	Principe d'EDUCABILITE DE TOUS	Lutter contre la mise en place de mécanismes de différenciation des élèves.
<b>Avec qui : enseignants, partenaires</b>	<p>Formation au repérage des difficultés d'apprentissage et au soutien des élèves en classe.</p> <p>Du personnel en suffisance pour un enseignement de qualité</p> <p>Soutien à l'insertion professionnelle : lutte contre l'abandon précoce du métier</p> <p>Renforcement de la dimension collective du métier : travail d'équipe intégré dans l'horaire.</p>	<p>5 ans de formation initiale avec revalorisation salariale.</p> <p>Création d'un pool d'enseignants pour remplacements immédiats en cas de maladie et renforcement des équipes</p> <p>Possibilité de faire appel à un professionnel de la remédiation, en classe, pendant les cours</p> <p>Accompagnement individuel en début de carrière par enseignants expérimentés.</p> <p>Possibilité de devenir enseignant en cours de carrière avec valorisation de l'expérience acquise et des années prestées dans une profession autre.</p> <p>Interdiction chaires d'entreprises privées</p> <p>Encouragement partenariats avec le milieu associatif, ONG...pour sensibiliser les étudiants aux problèmes sociétaux</p> <p>Ouverture des bâtiments scolaires au sport, au soutien scolaire et à la culture.</p>
<b>Quand : horaires, cursus</b>		Obligation dès 3 ans (+ campagne de sensibilisation)
<b>Où : établissements, filières, réseaux</b>	<p>Encouragement à la coopération entre réseaux. Finalité : réseau unique pluraliste.</p> <p>Une place pour chaque élève : chaque élève doit pouvoir choisir une école accessible et socialement mixte</p>	<p>Plan identifiant précisément les besoins de construction d'écoles dans les zones en tension (BXL, Liège, Ouest du BW)</p> <p>Inscriptions centralisées par région géographique, pour tous les réseaux et niveaux. Visée : plus de cohérence.</p>

		Rénovation urgente des écoles (amiante, développement durable)
<b>Combien : les coûts</b>	Gratuité de l'enseignement maternel, primaire, secondaire Refinancement de l'enseignement	En maternel : matériel scolaire, activités, garderies (élargissement à tous les établissements de l'expérience menée dans 74 écoles) En primaire et secondaire : kit de rentrée scolaire ; garderies gratuites Nouveaux bâtiments, gratuité, réforme...grâce à la taxe des millionnaires